

# ПРОИЗВОДСТВО – рабочая кафедра наставника



**Игорь Николаевич КОРШУК – ведущий инженер электросвязи филиала «Радио, телевидение и связь» РУП «Белтелеком». В минувшем году в рамках республиканского фестиваля «Не стареют душой ветераны» его труд отмечен дипломом Минсвязи и Белорусского профсоюза работников связи за активную работу в сфере наставничества.**

**– Наставничество как явление своими корнями уходит в далекое прошлое. Очевидно, что традиции трансформировались, а суть осталась неизменной. Игорь Николаевич, как бы вы охарактеризовали разницу в наставничестве в начале своего трудового пути и в настоящее время?**

– Мой трудовой стаж в отрасли связи составляет 17 лет. Наставничество для меня – первый опыт. Поэтому сравнить я могу только с тем периодом, как я сам был молодым и неопытным специалистом у своего наставника. На мой взгляд, не только суть осталась неизменной, но и сам подход и некоторые традиции прочно закрепились.

**– Как вам представляется наставничество, это – профессия, миссия или призвание?**

– На мой взгляд, наставничество, например, в сфере образования – это несомненно призвание, профессия и даже миссия. Для меня же наставничество – это скорее передача знаний, умений и практического опыта начинающему специалисту. Важно, чтобы молодой человек как можно быстрее и легче вошел в рабочие процессы, адаптировался к профессиональной среде и многократно расширил спектр своих знаний и умений. Если простыми словами, наставник учит всему, что знает сам. В условиях стремительных технологических изменений важные знания не передаются с помощью учебника, они переходят непосредственно от человека к человеку. Поэтому я искренне рад возможности передать свой лучший опыт и знания новому поколению.

**– Существует популярное выражение: молодежь – наше будущее. Выходит, именно наставникам по силам формировать перспективу и укреплять потенциал предприятия, отрасли, страны. Что вы думаете по этому поводу?**

– Молодежь не только наше будущее, но и настоящее. Именно молодое поколение является самой инициативной и динамичной частью нашего общества. Ей присуще стремление к открытиям, желание создавать новое, искать и творить. Задача наставника – поддержать подопечного в этом стремлении, способствовать, направлять и поддерживать увлеченность и целеустремленность. При правильном подходе роль наставничества в этом процессе чрезвычайно велика.

**– Известно, что значимость роли наставника заключается в том, что результаты работы нельзя зафиксировать в моменте – они видны только по дости-**

**жениям учеников спустя время. Поделитесь, пожалуйста, личным опытом наставничества в своей профессиональной среде. В ком из своих коллег вы видите профессиональное продолжение, бережное отношение к трудовым традициям? Какие сложности испытываете в роли наставника и как их преодолеваете?**

– Это верно, только спустя время возможно оценить результаты работы наставника. Из своего опыта могу сказать, что нынешняя молодежь обладает огромным потенциалом, мобильностью и отличными знаниями, полученными в учебном заведении. Поэтому в роли наставника я не испытываю трудностей, а наоборот – удовольствие от процесса.

**– Стремительное развитие современных технологий отражается на всем. Какие изменения в отрасли связи вы наблюдаете? Какие навыки и знания, по вашему мнению, будут наиболее востребованы у молодых специалистов в перспективе?**

– В условиях глобальной цифровизации в отрасли связи произошли серьезные перемены. Сейчас с этим напрямую или косвенно столкнулся каждый. Сегодня предприятия отрасли оказывают не только привычные нам услуги связи, но также успешно развиваются в различных направлениях, востребованных на рынке услуг. Поэтому нынешние связисты в своих навыках и знаниях должны быть на несколько шагов впереди. Необходимо учиться и познавать новое, без преувеличения, каждый день. Ведь те новшества, которые сегодня воспринимаются как нечто из области фантастики, уже завтра могут стать весьма распространенными и обыденными в повседневной жизни.

**Алиса Романович  
«Веснік сувязі»**