

# В библиотеку – за цифровизацией!

Все мы являемся не только свидетелями, но и участниками того, как весь мир, а с ним и наша республика, втянулись в процесс цифровизации. Вне сомнений, сегодня это реальный и объективный глобальный тренд, формирующий совершенно новый взгляд на, казалось бы, привычные виды профессиональной деятельности, что становится определенным вызовом времени.

Об этом с читателями «Весніка сувязі» делится своим мнением декан факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств кандидат педагогических наук, доцент **Юлия Николаевна ГАЛКОВСКАЯ**.



**Н**аличие кадровых ресурсов и актуальность их профессиональных компетенций – залог эффективного и успешного развития любой деятельности. Не является исключением и подготовка специалистов для библиотечно-информационной сферы Беларуси. Это служит прямой обязанностью факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ). К слову, наш факультет является одним из старейших центров подготовки кадров для библиотек, музеев, организаций, работающих с документами, музейными коллекциями, информационными ресурсами, – история развития факультета берет начало в 1944 году.

Весной минувшего года БГУКИ выступил с инициативой внести изменения в перечень наименований направлений специальности 1-23 01 11

«Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям) в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», чтобы начать подготовку, наряду со специальностью «менеджмент», по направлениям «аналитика» и «цифровизация». Таким образом, в 2022 году факультет будет осуществлять набор абитуриентов по трем направлениям специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность»: менеджмент, цифровизация и аналитика.

Цель изменений – обеспечить соответствие осуществляемой подготовки потребностям организаций – заказчиков кадров, требованиям реального сектора экономики. Это повысит конкурентоспособность выпускников и привлекательность направлений подготовки для потенциальных абитуриентов.

В основе нашего предложения было осознание целого

ряда факторов, как внутренних для профессии библиотекаря-библиографа, так и внешних. Условия экономического развития наводили на практический смысл смены приоритетов в подготовке кадров в сфере научно-технической информации и информационно-аналитического сопровождения инновационной деятельности в государствах – участниках СНГ. Это, в частности, и предполагает совершенствование подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Важный фактор обновления направлений подготовки по названной специальности – значительные преобразования в содержании и организации библиотечно-информационной деятельности. Побудителем трансформирования служит интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и изменения внешней среды функционирования библиотек.

Коренным образом меняются технологии создания и распространения

информации, в том числе научных журналов, результатов исследований. Претерпевают изменения модели, стратегии поиска информации. Цифровой контент приобретает доминирующее значение в системе распространения знаний, библиотеки наряду с формированием фондов на печатных носителях, активно включаются в работу по организации доступа к цифровым информационным ресурсам, создают цифровые коллекции.

Происходит усиление роли библиотек в продвижении результатов научно-исследовательской деятельности: библиотеки оказывают содействие в отслеживании индексов цитирования и размещении материалов в репозиториях, проводят наукометрические исследования, применяют количественные и качественные методы для анализа, оценки и продвижения результатов научной деятельности.

Происходящие преобразования существенно влияют на требования к уровню подготовки и компетенциям специалистов





библиотечно-информационной сферы, актуализируют потребность в квалифицированных специалистах междисциплинарного профиля, имеющих образование в сфере цифровых технологий и аналитической обработки информации, способных к адаптации в меняющихся условиях, к освоению новых знаний и технологий.

Результаты двух научных исследований, проведенных специалистами БГУКИ по заданию Министерства культуры Республики Беларусь, подтверждают возросшую значимость информационно-аналитической деятельности и цифровизации библиотечно-информационных процессов для развития библиотечного дела как в нашей стране, так и в мире в целом.

В 2019 году временным научным коллективом, объединившим специалистов факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ, Национальной библиотеки Беларуси, научной библиотеки Белорусского

национального технического университета, проведено исследование на тему «Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность».

Исследование проводилось на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров по заданию Минкульта. Одной из его задач являлся экспертный опрос представителей базовых организаций – заказчиков кадров с целью выявления актуальных, с точки зрения работодателей, компетенций (знаний, умений и опыта), необходимых выпускнику учреждений высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» для успешной и эффективной профессиональной деятельности в будущем. Итогом результатом явилась разработка компетентностной модели по новому направлению специальности – «информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» (для специальных библиотек), которая стала фундаментом обоснования такого направления специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям), как «аналитика».

В рамках научного исследования «Разработка методики оценки эффективности деятельности библиотек по созданию электронных информационных ресурсов», выполненного по заданию Министерства культуры, было подытожено, что формирование библиотеками электронных информационных ресурсов (ЭИР) приобрело массовый характер и способно происходить следующими путями: самостоятельная генерация ЭИР посредством конвертирования традиционных документов в электронные путем воспроизведения в электронной форме (оцифровки) и/или формирования их изначально в электронном виде; корпоративная генерация ЭИР; приобретение законно распространяемых ЭИР на внешних носителях или права доступа к сетевым ЭИР; заимствование ЭИР, имеющих в свободном доступе в интернете; обмен с другими библиотеками

(электронными библиотеками) и информационными учреждениями.

Исследование показало, что библиотеки формируют разнообразные по своему характеру ЭИР (базы данных, электронные коллекции, электронные справочные издания, сайты и др.), которые используются как при обслуживании пользователей, так и при решении внутрибиблиотечных задач. Это подтверждает важность подготовки компетентных специалистов по такому направлению специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям), как «цифровизация».

В сложившихся условиях целесообразно осуществлять подготовку кадров, у которых будут сформированы знания и умения по созданию цифровых ресурсов (в том числе электронных библиотек, электронных библиотечных систем, сервисов Web 2.0 и 3.0, подкастов и др.), их представлению в интернет-пространстве посредством интернет-технологий, а также анализу уже существующего цифрового контента, созданного субъектами информационного рынка. Учитывая, что библиотеки играют значимую роль в содействии и повышении публикационной активности ученых и специалистов, продвижении результатов научных исследований, инновационных разработок в системах открытой науки и международных наукометрических базах данных, для библиотекарей-библиографов важно владение методами и информационной аналитики, позволяющей осуществлять анализ, визуализацию и систематизацию ресурсов, больших объемов данных.

Открытие новых направлений подготовки библиотечно-информационных специалистов – «ана-

литика», «цифровизация» – позволит устранить ряд противоречий. Во-первых, между интенсивным развитием библиотечно-информационной сферы и сложившимися приоритетами в профессиональном библиотечно-информационном образовании, а также реализуемыми в настоящее время направлениями подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Во-вторых, между возросшей потребностью в библиотечных специалистах, владеющих информационно-аналитическими и цифровыми компетенциями, и системой компетенций, формируемых в рамках существующих направлений подготовки. В-третьих, между потребностью в информационно-аналитических навыках, умениях создавать, сохранять, распространять и предоставлять цифровые ресурсы и недостаточным числом специалистов, обладающих соответствующими компетенциями в целом.

Сегодня очевидно, что массовая подготовка специалистов в области цифровизации должна занимать особое место. И если согласиться с тем, что цифровизация экономики – новая объективная потребность, то творческая инициатива специалистов нашего факультета отвечает современным задачам.

*г. Минск*

